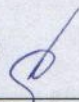
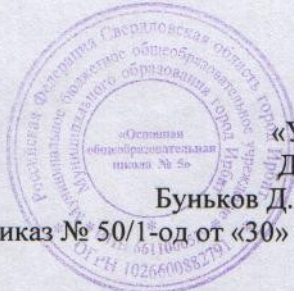



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МО ГОРОД ИРБИТ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Сайкова Е.Д.   
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Буньков Д.А.   
Приказ № 50/1-од. от «30» августа 2018г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Окружающему миру (Человек, природа, общество) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 и авторской рабочей программой А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2015 г., АООП НОО МБОУ «Школа № 5» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Представляет собой рабочую программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Цель изучения курса «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для слабовидящих обучающихся направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Наряду с общими задачами в данной программе выделяются и *специальные – коррекционные задачи*:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности и познавательной сферы;
- коррекция и развитие осязательного восприятия и мелкой моторики;
- развитие ориентировки;
- охрана и развитие остаточного зрения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

При ознакомлении слабовидящих первоклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

**Содержание предмета** «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и всех анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим первоклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе зрительного восприятия натуральных предметов и наглядных пособий.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**В процессе обучения на уроках используются различные современные педагогические технологии:**

- проблемное обучение, через создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;
- проектные методы обучения, работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии имеют, особое значение в процессе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В основе построения курса лежат принципы:

⌘ **индивидуализации и дифференциации**, согласно которому образовательная программа предполагает создание дидактических условий, учитывающих психофизические особенности и возможности обучающегося, в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание и методы обучения.

⌘ **развития и коррекции высших психических функций** - формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения: осязания, слухового внимания и памяти, мышления, развитие пространственных представлений ориентации.

⌘ **деятельностный** – как средство компенсаторного развития ребенка, значимость которого определяется сущностью деятельности как активного, социального по своей природе процесса, направленного на познание мира. Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки обучающегося в различных сферах предметной – практической деятельности.

Для формирования знаний, умений и навыков по предмету «Окружающий мир» используются различные методы: объяснение, рассказ, учебный диалог, наблюдение явлений природы и общественной жизни, предметно - практическая деятельность, в том числе исследовательского характера, дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии.

На изучение курса «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) отводится:

1 класс - 1 ч. в неделю (33 ч. в год)

1 дополнительный класс - 1 ч. в неделю (33 ч. в год)

2 класс –1 ч. в неделю (34 ч. в год)

3 класс –1 ч. в неделю (34 ч. в год)

4 класс –1ч. в неделю (34 ч. в год)

5 класс –1ч. в неделю (34 ч. в год)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир» (Человек, природа, общество)**

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его.
- Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима - нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли. В мире и в России живут разные народы - надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни - следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, - основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся отражают:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, - формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы

достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
- использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;

- уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

## **Основное содержание предмета Окружающий мир**

### ***Человек и природа***

*Природа вокруг нас.* Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

*Вещество.* Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

*Звёзды и планеты.* Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

*Географическая карта и план.* Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

*Смена дня и ночи на Земле.* Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

*Обращение Земли вокруг Солнца* как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

*Погода,* её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

*Формы земной поверхности:* равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

*Водоёмы, их разнообразие* (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

*Воздух.* Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

*Вода.* Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

*Полезные ископаемые,* их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

*Почва,* её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Растения,* их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества. Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность



дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой

информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Содержание учебного предмета, курса**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1ч.
2	Что и кто?	10ч.
3	Как, откуда, куда?	7ч.
4	Где и когда?	6 ч.
5	Почему и зачем?	9ч.
Итого:		33часа

### **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ФГОС (33 ч.)**

№ уро ка	Содержание (разделы, тема )	Кол-во ча-сов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
	«Задавайте вопросы!»	1 ч.				
1	Урок-путешествие. Задавайте вопросы!	1			Учебник  Наглядный материал: глобус, карта.  Мультимедийный проектор, компьютер.	<b>Личностные:</b> Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». <b>Познавательные УУД:</b> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <b>Коммуникативные УУД:</b> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <b>Регулятивные УУД:</b> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.
	«Что и кто?»	10ч.				
2.	Урок-презентация. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1			УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,	<b>Личностные:</b> <sup>§</sup> . Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: <sup>§</sup> . Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

3.	Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1			Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>⊗ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
4.	Урок-игра. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1			Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>⊗ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> </ul>
5.	Урок-соревнование. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>⊗ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> </ul>
6.	Урок-викторина. Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Слушать и понимать речь других.</li> <li>⊗ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> </ul>
7.	Урок загадок. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1			Персональный компьютер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>⊗ Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul>
8.	Урок-игра. Кто такие птицы? Кто такие звери?	1			Мультимедийный проектор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Регулятивные УУД:</li> <li>⊗ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul>
9.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1			Символика страны, края (флаги, гербы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> </ul>
10.	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1			Карта Свердловской области, физическая карта России, глобус.	
11.	Проект «Моя малая Родина»	1			Фотографии насекомых, птиц, животных. Образцы полезных ископаемых. Плакат «Наша безопасность».	
<b>Как, откуда и куда?»</b>		<b>7 ч.</b>				
12.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</li> <li>⊗ Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в</li> </ul>
13.	Откуда в наш дом приходит вода и электричество?	1			Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления	
14.	Как путешествует письмо?	1			й для крепления	

15	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1				
16	Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	1				
17	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1				
18	Проект «Моя семья»	1				
<b>Где и когда?</b>		<b>6 ч.</b>				
19	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1				
20	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1				
21	Где живут белые медведи и слоны? Где зимуют птицы?	1				
22	Когда появилась одежда?	1				
23	Когда изобрели велосипед?	1				
24	Когда мы станем взрослыми? Проект «Мой класс и моя школа»	1				
			карт и таблиц.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Карта Свердловской области, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых,	общественных местах. *. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> *. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса. *. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> *. Совместно договариваться о правилах		
			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Физическая карта России, глобус.  Плакат «Времена года»  Энциклопедии «Транспорт»,	<b><u>Личностные:</u></b> *. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). *. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. *. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> *. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. *. Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> *. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на		

					«Изобретатели»	уровне предложения или небольшого текста). ☞ Слушать и понимать речь других. ☞ Работать в группах и парах. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> ☞ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>9 ч.</b>				
25	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	<b>1</b>			УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,	<b><u>Личностные:</u></b> ☞ Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). ☞ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. ☞ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2 6.	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	<b>1</b>			Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> ☞ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ☞ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. ☞ Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
2 7.	Почему нужно беречь природу и тишину? Проект «Мои домашние питомцы»	<b>1</b>			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> ☞ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). ☞ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия ☞ Работать в группах и парах.
2 8.	Зачем мы спим ночью? Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1</b>			Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> ☞ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. ☞ Учиться работать по предложенному учителем плану ☞ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. ☞ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных
2 9.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>1</b>			Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. Символика	
3 0.	Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолёты?	<b>1</b>			Карты страны, края (флаги, гербы)	
3 1.	Почему нужно соблюдать	<b>1</b>			Карта Краснодарского края, физическая карта России, глобус.	

	правила безопасности в транспорте?					
3 2.	Зачем люди осваивают космос? Что такое экология?	1			Фотографии насекомых, птиц, животных.	успехов). Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения
3 3.	Закрепление изученного по разделу Почему и зачем?»	1			Макеты: «овощи, фрукты»	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

### Иллюстрации к темам:

- Что такое Родина? (Картинная карта России, физическая карта Российской Федерации, Герб и флаг Российской Федерации).

- Что у нас над головой? (карта звездного неба с изучаемыми созвездиями, иллюстрации с видами облаков).

- Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).

- Когда наступит лето? (схема времен года).

- Где живут белые медведи?

- Где живут слоны?

(изображения белого медведя и слона (отдельно и непосредственно в среде их обитания).

- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения

- Гербарии

- Коллекция камней

- Натуральные объекты по изучаемым темам.

- ТСО

- Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;

- Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

- 

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь» в 2 ч., М.: Просвещение, 2015.

3. Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику». - М.:

Просвещение, 2012.

4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако, 2014 г.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 4.2.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1 класс**

### **Личностные результаты**

#### У обучающегося будут сформированы:

- ✧ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ✧ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ✧ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ✧ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- ✧ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ✧ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- ✧ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✧ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ✧ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ✧ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✧ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ✧ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ✧ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### Обучающийся научится:

- ✧ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✧ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✧ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ✧ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- ✧ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ✧ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- ✧ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ✧ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

### Обучающийся научится:

- ✧ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✧ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- ✧ понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- ✧ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, предложенных учителем;
- ✧ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- ✧ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ✧ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ✧ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✧ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ✧ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

### Обучающийся научится:

- ✧ включаться в диалог с учителем;
- ✧ формулировать ответы на вопросы;
- ✧ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✧ договариваться и приходить к общему решению;
- ✧ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✧ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- ✧ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✧ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✧ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✧ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- ✧ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✧ различать флаг и герб России;
- ✧ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✧ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;



- ☞ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ☞ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ☞ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ☞ различать овощи и фрукты;
- ☞ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ☞ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ☞ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ☞ сравнивать реку и море;
- ☞ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ☞ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ☞ различать животных холодных и жарких районов;
- ☞ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ☞ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ☞ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ☞ соотносить времена года и месяцы;
- ☞ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ☞ объяснять причины возникновения дождя и ветра
- ☞ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ☞ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ☞ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ☞ отдельно собирать мусор в быту;
- ☞ соблюдать правила поведения в природе;
- ☞ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ☞ подбирать одежду для разных случаев;
- ☞ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ☞ правильно переходить улицу;
- ☞ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ☞ различать виды транспорта;
- ☞ соблюдать правила безопасности в транспорте.